

# THS ÅSIKTER 2018

THS är en partipolitiskt och religiöst obunden studentkår som verkar för KTH:s studenters intressen.

Organisationen är demokratiskt uppbyggd och alla studenter har möjlighet att påverka THS verksamhet och åsikter.

Dokumentet ”THS åsikter” är en samling tydliga ställningstaganden tänkta att användas som referens i kårens arbete.

## Innehåll

THS ÅSIKTER 2017 .....	1
Fundament .....	2
Jämlikhet, mångfald och likabehandling .....	2
<b>Utbildning</b> .....	3
Tillsättningar, anställda och lärare .....	3
Examination, betyg och antagning .....	4
Utbildningens innehåll, och utformning och genomförande .....	5
Programstruktur .....	7
Resursfördelning .....	7
Internationellt .....	8
Doktorander .....	9
<b>Framtid</b> .....	10
<b>Studiesocialt</b> .....	10
Studiesocial fritid .....	10
Studiesocial vardag .....	10
Ekonomi och bostad .....	11
Studiemiljö .....	11
Miljö och hållbar utveckling .....	12

## Fundament

THS anser att

- begreppet student syftar inte till gemene student utan till varje individuell student.
- doktorander innefattas av uttrycket student..
- mångfald bör uppmuntras.
- flexibilitet för studenten alltid är positivt.
- fokus för att öka genomströmningen vid KTH ska alltid ligga på att motivera studenterna.
- det ska finnas evenemang, aktiviteter och mötesforum för varje student.
- nationellt och regionalt påverkansarbete ska inte gå ut över det lokala påverkansarbetet.
- KTH kontinuerligt ska följa upp sin egen regeltillämpning och tillämpa konsekvenser när regler inte följs.
- Alla KTH:s regeldokument ska finnas lättillgängliga för alla studenter på både svenska och engelska.

## Jämlikhet, mångfald och likabehandling

THS anser att

- jämlikhetsperspektiv ska genomsyra alla processer och organisationer.
- alla aspekter av jämlikhet är lika viktiga.
- all undervisande personal vid KTH ska ha grundläggande insikter i jämlikhetsfrågor och kunskaper om hur man integrerar dessa perspektiv i utbildningen.
- upprepade fall av diskriminering och trakasserier ska resultera i uppsägning av anställning vid KTH.
- varken lärare, undervisningsmoment eller undervisningsmaterial ska bedöma en grups lämplighet för studier i ett ämne eller vid ett program på KTH, om inte skäligen grund föreligger.
- alla instanser inom KTH ska ha en klar och tydlig ansvarsfördelning och hanteringsordning för trakasserier- och diskrimineringsärenden. Denna ska vara offentlig samt lättillgänglig.
- studenter ska ha samma förutsättningar som personal att anmäla fall av diskriminering vid KTH.
- det ska vara tydligt vem som ska kontaktas vid fall av diskriminering vid KTH.
- samtliga trakasserier- och diskrimineringsärenden som utreds ska dokumenteras och registreras. Jämförbar statistik ska presenteras årligen.
- utredning av trakasserier- och diskrimineringsärenden aldrig ska ta längre än 1 månad.

- studenter ska skyddas av motsvarande lagstiftning mot diskriminering som den som råder ute i arbetslivet.
- ingen undervisning, inget undervisningsmaterial samt ingen del av campus skall vara funktionshinderande.
- extra arbete inte ska krävas av en student med funktionsvariation för att kunna tillgodogöra sig sin utbildning.
- om en student med funktionsvariation behöver stöd för att tillgodogöra sig en utbildning på KTH ska KTH tillhandahålla detta stöd på ett effektivt sätt.

# Utbildning

## Tillsättningar, anställda och lärare

THS anser att

- vid lärartillsättningar ska lika vikt fästas vid pedagogisk kompetens som vid forskningskompetens.
- pedagogik ska vara starkt meriterande för lärare på KTH.
- pedagogisk skicklighet ska vara lönegrundande för lärare på KTH.
- undervisning bara får förekomma på språk som lärare har dokumenterade färdigheter i.
- det vid tjänstetillsättning ska ställas krav på att läraren ska kunna tala god engelska eller god svenska samt yrkesmässig engelska.
- kurser ska utformas och genomföras av vetenskapligt pedagogiskt meriterade personer.
- en pedagogiskt sakkunnig ska anlitas vid all tillsättning av undervisande personal.
- det vid alla tillsättningar ska göras en bedömning om tillsättningen är positiv för utbildningsmiljön och mångfalden av personer och kompetenser.
- KTH ska eftersträva en balans mellan akademiska, pedagogiska och tillämpade kompetenser hos sina anställda.
- det för anställning och befordran till ordinarie lärartjänst vid KTH ska krävas pedagogisk kompetens motsvarande 15 högskolepoäng högskolepedagogik.
- all KTH:s undervisande personal ska ha rätt till resursatt kompetensutveckling, både ämnesmässig och pedagogisk, samt tid för reflektion, omfattande minst tio procent av sin arbetstid.
- varje avdelning ska ha en tidsplan för hur lärarnas pedagogiska fortbildning ska ske.

- grundutbildningsstudenter bör kunna vara verksamma som assistenter i den ordinarie undervisningen förutsatt att rekryteringen utlyses öppet och att en grundläggande kompetensnivå säkerhetsställs.
- KTH bör sträva efter att alla utbildningsmiljöer uppmuntrar till samarbete lärare emellan.

## Examination, betyg och antagning

THS anser att

- de betyg som sätts på KTH ska vara tydligt kopplade till kursmål.
- kontinuerlig examination ska finnas i alla kurser.
- varje kurs ska ha minst två examinerande moment som ger högskolepoäng.
- flergradig betygsskala enbart ska tillämpas där det är ytterst lämpligt.
- andra examensformer än skriftlig tentamen ska uppmuntras. Speciellt ska hög validitet i examinationen uppmuntras.
- det ska finnas tydliga regler för alla examinationsformer så att andra examinationsformer än skriftlig tentamen kan användas i högre grad.
- det ska vara tydligt i kursplanen vilken examinationsform som tillämpas och vad den innebär.
- undervisningen och examinationen måste kunna anpassas för studenter som inte studerar i full takt, eller har andra förutsättningar.
- en student som inte godkänts vid sin examination ska ha möjlighet att prövas igen.
- höjning av ett redan godkänt betyg ska vara tillåten.
- godkänt betyg ska garantera att studenten har tillräckliga kunskaper inför senare studier eller uppdrag; högre betyg ska varken vara uttalade eller outtalade krav i senare kurser.
- graderade betyg inte ska tillämpas på examensarbeten.
- anonymiserad examination ska tillämpas på KTH i de fall det inte inverkar negativt på pedagogiska valet rörande examinationsform.
- resultat av examination ska anslås senast tio arbetsdagar efter examinationstillfället.
- examinationsmoment inte ska läggas med kortare intervall än tre dagar. Om direkta förberedelser krävs skall intervallet inte vara kortare än fyra dagar.
- inga kunskaper eller erfarenheter utöver de formella behörighetskraven får förutsättas vid studier på KTH.

- betyg i behörighetsgivande ämnen som anses särskilt viktiga för den sökta utbildningen ska kunna ges större vikt vid antagning till KTH.
- grunder för betygsbedömning tydligt ska kommuniceras till studenterna vid kursstart och finnas skriftligt tillgängligt under hela kurstillfället.

## Utbildningens innehåll, utformning och genomförande

THS anser att

- all utbildning på KTH ska vara av internationellt erkänd hög kvalitet och granskas av oberoende instanser.
- KTH:s pedagogik samt språkbruk ska vara inkluderande.
- KTH ska informera studenter och särskilt doktorander om deras rättigheter.
- dimensioneringen av KTH:s utbildningsprogram inte får vara sådan att den skadar KTH:s utbildningskvalitet.
- uppdragsutbildning bara får förekomma i de fall den inte påverkar den ordinarie utbildningen negativt eller inskränker högskolans integritet och oberoende ställning.
- undervisningens genomförande och innehåll ska vila på solid pedagogisk grund och ha en vetenskaplig, eller konstnärlig grund, eller etablerad praxis i ett yrkesperspektiv.
- verklighetsförankrande moment ska finnas i alla kurser på KTH.
- minst 15 procent av utbildningen ska bestå av helt valbara moment.
- studenten ska ha möjlighet att skapa sig en egen individuell kompetensinriktning.
- KTH ska ge fristående teknikkomplementära kurser, inom exempelvis språk, filosofi, ledarskap, entreprenörskap och teknikhistoria.
- studenten skall erbjudas möjlighet att delta i forskningen som sker på KTH.
- förmedlandet av arbetsmetoder ska integreras i utbildningen snarare än att ges i enskild kurs.
- förmedlandet av teknikkomplementära kunskaper ska integreras i utbildningen snarare än att ges i enskilda kurser.
- nya kunskaper och färdigheter ska presenteras i ett sammanhang, såväl i ett programperspektiv som i ett näringslivs-, forsknings- och samhällsperspektiv.
- praktiskt laborativa inslag ska ingå i utbildningen.

- alla kurser ska ha ett tydligt upplägg av kursens lärandemål, ansvarig lärare, kursaktiviteter, examinationsupplägg och betygskriterier som förmedlas på ett över hela KTH enhetligt och tydligt sätt till berörda studenter innan kursstart.
- schemaläggning ska ske med minst en termins framförhållning.
- studenterna inte ska ha mer än 6 timmar undervisning per dag.
- det inte ska krävas mer än 8 timmar studier per arbetsdag för en heltidsstudent.
- undervisning som överstiger 1 timme ska innehålla minst en paus om minst 15 min/timme.
- ingen ordinarie undervisning får börja innan 8.00 eller sluta efter 18.00.
- alla KTH:s undervisningsmateriel ska finnas tillgängligt digitalt eller i Kårbokhandeln.
- ansvar för kursutvärdering och återkoppling till studenterna ska vila på kursansvarig.
- kursutvecklingen ska utformas i samråd med studenter, lärare och programledning.
- en kurs omfattning i antal högskolepoäng ska återspeglas i arbetsinsatsen som krävs för att få godkänt i kursen.
- lika antal högskolepoäng ska motsvara lika stor arbetsmängd på alla KTH:s kurser.
- alla obligatoriska moment i en kurs eller ett program ska motsvara högskolepoäng.
- kursmoment där datorer är ett krav bör förläggas till datorsalar.

## Programstruktur

THS anser att

- all utbildning på KTH främst ska bedrivas i programform.
- KTH inte bör ha fler program än de kan hantera, absolut viktigast är att utbildningskvalitén är hög på all utbildning vid KTH.
- KTH:s programstruktur bör utformas så att studenter har god möjlighet att ändra och välja inriktning under studiernas gång.
- KTH:s programstruktur bör leda till att de civilingenjörer som examineras är en heterogen grupp, både vad avser den kompetens som förvärvats vid KTH och utifrån individernas bakgrund.
- studenter som vill läsa fler högskolepoäng än vad som ingår i deras program ska ha möjlighet till det.
- KTH:s programstruktur ska möjliggöra för civilingenjörsstudenter att välja master från ett brett utbud av masterprogram oavsett ingång.

- KTH:s kandidatexamina ska vara gångbar för vidare studier på avancerad nivå vid andra lärosäten.
- KTH:s masterprogram ska vara öppna för sökande med kandidatexamina från andra lärosäten.
- val av inriktning inom ett program inte ska vara konkurrensutsatt.
- alla program på KTH ska vara väsentligen annorlunda från varandra.
- KTH:s program ska ha tydliga och rättvisande namn.
- KTH:s program ska spegla långsiktiga samhällsbehov.
- studenter ska inte i onödan drabbas av problem i övergångsfasen till följd av förändringar som genomförs.

## Resursfördelning

THS anser att

- regeringens finansiering av KTH:s grundutbildning ska gå till KTH:s grundutbildning, grundutbildningskvalitet och grundutbildningsomkostnader.
- regeringens finansiering av KTH:s forskning och forskarutbildning ska gå till KTH:s forskning, forskarutbildning, forskningsutbildningskvalitet samt forskning- och forskarsutbildningsomkostnader.
- KTH:s allokering av fakultetsmedel ska spegla resursbehovet i forskarutbildningen.
- det ska finnas ett särskilt resursfördelningssystem för kurser på forskarnivå så att en hög kvalitet säkerställs.
- lärares ekonomi, både när det gäller lön och kursbudget, ska hanteras på en högre organisatorisk nivå än individnivå.
- ekonomiska resurser ska tilldelas baserat på olika utbildningsprogramspecifika behov.
- KTH:s resursfördelningsmodeller inte ska styra lärares val av kursaktiviteter.

## Internationellt

THS anser att

- det på KTH ska finnas ansvariga för de internationella mastersstudenterna dit dessa kan vända sig för allmän hjälp.
- alla internationella koordinatörer ska lyda under ett centralt styrt regelverk
- en internationell koordinators belastning av studenter eller program får inte vara så hög att den går ut över dess kunskaper inom utbildningen.

- efter studier vid KTH ska studenten kunna fortsätta studera internationellt och vara attraktiv på den internationella arbetsmarknaden.
- internationella koordinatörer ska erbjuda drop-in tider.
- KTH aktivt ska arbeta med internationellt studieutbyte.
- möjlighet till utbytesstudier ska finnas både på kandidat- och masternivå.
- KTH aktivt ska verka för att tillgängliggöra attraktiva utbyten för sina studenter.
- studenter på KTH både ska uppmuntras och få hjälp med att studera utomlands.
- vid studier utomlands i KTH:s regi ska studenten ha garanti för att planerade kurser kan tillgodoräknas vid KTH.
- alla studenter ska ges möjlighet att läsa språkkurser, oavsett årskurs.
- undervisning i svenska ska erbjudas till alla studenter som kommer till KTH från annat land än Sverige.
- all undervisning och övrig verksamhet som berör studenter på avancerad nivå och forskarnivå skall vara tillgänglig för engelsktalande.

## Doktorander

THS anser att

- alla doktorander ska vara anställda.
- om det förekommer stipendiedoktorander ska de ha samma förutsättningar som anställda doktorander, så väl ekonomiska som sociala.
- en doktorands ingångslön inte avsevärt ska understiga den genomsnittliga lönen för en civilingenjör med samma examensår.
- en doktorand som är föräldraledig ska ha rätt till ersättning motsvarande 90% av doktorandens lön, utan att det belastar ett enskilt forskningsprojekt eller avdelning.
- antagning till forskarutbildning alltid ska ske genom centralt utlysta doktorandtjänster.
- varje doktorand ska ha minst två aktiva handledare.
- en doktorand ska erbjudas handledning motsvarande minst tio procent av en heltidstjänst.Handledning ska inkludera möjligheten för doktoranden att regelbundet träffa handledaren.
- forskarutbildningen ska omfatta 4 år, institutionstjänst får utgöra max 20 procent av doktorandtjänsten som då blir max 5 år.
- uppdrag om studentrepresentant ska kunna räknas som intuition tjänstgöring.
- alla huvudhandledare ska ha genomgått en relevant handledarutbildning.



- doktorandhandledning ska genomgå oberoende granskning, både på övergripande och på individuell nivå.
- graderade betyg inte ska tillämpas inom forskarutbildningen.
- utlysandet av doktorandtjänster ska vara motiverade och planerade för en framtida tjänst.
- en doktorand ska erbjudas en mentor som är i oberoende ställning till doktoranden.
- stödet som erbjuds doktorander ska vara likvärdigt oavsett institution.
- den individuella studieplanen ska granskas och skrivas tillsammans med handledare
- kurser som erbjuds doktorander ska vara pedagogiskt utformade och relevanta för utbildningen.
- personliga skäl ska kunna ligga till grund för byte av handledare.
- forskarutbildningen ska vara målrelaterad.
- arbetstiden för en doktorand inte ska överskrida 40 timmar i veckan och att studierna för doktoranden planeras in i tjänsten tillsammans med doktoranden.
- alla doktorander ska ha löpande tillgång till en uppdaterad lista av samtliga aktiva kurser på forskarnivå inom sitt ämnesområde.
- KTH ska ge stöd till doktorander i processer gällande visumansökningar.

## Framtid

THS anser att

- det är viktigt att studenten informeras och kommer i kontakt med sina framtida arbetsgivare under studietiden.
- praktik på relevant företag arbets- och uppdragsgivare ska ingå i grundutbildningen på KTH.
- enskilda studenter samt studentkåren ska kunna dra nytta av KTH:s samarbetsuniversitet.

## Studiesocialt

### Studiesocial fritid

THS anser att

- alla sektioner, ska ha tillgång till en egen sektionslokal anpassad till sektionens verksamhet och med möjlighet till serveringstillstånd.
- handläggningstiden för ett ärende i disciplinnämnden ska vara maximalt tre månader.

## Studiesocial vardag

THS anser att

- stödsamtal hos kurator ska finnas för att värna om den mentala hälsan hos KTH:s studenter.
- studenthälsan ska vara väl tillgänglig för alla KTH-studenter, såväl svensk- som engelsktalande.
- studenthälsan ska ha tid och resurser att arbeta förebyggande.
- studenthälsan ska ha en filial på alla ortscampus.
- en studie- och yrkesvägledning ska finnas för varje enskilt program, även för rena mastersprogram.
- en studievägledares belastning av studenter eller program får inte vara så hög att den går ut över dess kunskaper om utbildningen.
- all studievägledning ska lyda under ett centralt styrt regelverk.
- studievägledning ska dimensioneras så att alla studenters tillgång till individuell studievägledning säkras.
- studievägledare ska erbjuda drop-in tider.
- studievägledare ska ha koll på hur kurser hänger ihop inom programmen.
- studievägledare ska erbjuda en lättillgänglig FAQ.

## Ekonomi och bostad

THS anser att

- studiemedlet ska höjas i proportion med kostnadsökningarna i övriga samhället.
- studiemedlet ska dimensioneras så att studenter kan ha helt ledigt minst fem veckor om året.
- studiemedlets nivå ska vara tillräcklig för att studenter inte behöver leva under existensminimum.
- studenter ska inte behöva arbeta extra för att uppnå existensminimum.
- studenter som är föräldralediga ska ha rätt till ersättning minst motsvarande studiemedlet.
- studenter ska ha rätt till deltids- och heltidssjukskrivning.
- fribeloppet ska dimensioneras så att man kan arbeta heltid med normallön den tid på året man ej studerar utan att få minskat studiemedel.
- fribeloppet endast ska beräknas utifrån bidragsdelen av studiestödet.
- det är naturligt att någon gång byta utbildning. Därför ska CSN:s dispensregler vara utformade så att en student kan slutföra påbörjad utbildning med fullt studiestöd.

- återbetalningsbeloppen till CSN ska baseras på både inkomst och lånets storlek.
- en students utgifter för dolda kostnader i utbildningen får uppgå till max 80 kr/högskolepoäng. Exempel på sådana kostnader är kurslitteratur, studiematerial och obligatoriska studieresor.
- antal studentbostäder per student ska öka i Stockholm.
- hyrorna i SSSB:s bostadsbestånd ska utformas så att en utbyggnad av beståndet möjliggörs ekonomiskt.
- alla studenter ska ha tillgång till en bostad inom 45 minuters total restid från sitt lärosäte.
- utbudet av tillgängliga studentbostäder ska vara varierat för att tillgodose alla studenters olika bostadsbehov.
- studiemedlet ska bestå av 50% bidrag och 50% lån.
- kostnader knutna till kollektivtrafik ska vara anpassad för studenter.
- studenter inte ska behöva stå för oskäliga kostnader för teknisk utrustning (t.ex. datorer, instrument, övrig labbutrustning) som är ett krav för att tillgodogöra sig utbildningen, utan dessa bör tillhandahållas av KTH.

## Studiemiljö

THS anser att

- det skall finnas ett varierat utbud av studieplatser som samtalsplatser och tysta platser för arbete enskilt, i grupp eller med dator.
- studieplatsernas antal skall anpassas så att alla studenter kan välja att studera i KTH:s lokaler.
- det ska finnas möjlighet att hänga av sig ytterkläder i alla undervisningslokaler.
- studenterna ska ha tillgång till KTH:s lokaler dygnet runt.
- om en student har undervisning på mer än ett campus per dag ska schemat anpassas så att restid möjliggörs.
- det ska finnas minst en dator per 15 studenter.
- det i datosalarna ska finnas plats för arbete både enskilt och i grupp.
- det i nära anslutning till datosalar ska finnas studieplatser.
- all mjukvara som behövs för studierna ska finnas tillgänglig så att man kan studera hemifrån.
- antalet mjukvarulicenser vid datorbaserat lärande ska anpassas efter antalet studenter som ska nyttja programmet samtidigt.
- alla studenter ska kunna utnyttja KTH:s infrastruktur och resurser för egna tekniska initiativ så länge det inte stör ordinarie verksamhet.



- det ska tydligt framgå vem som är ansvarig för säkerhet och service i varje lokal där undervisning sker.
- alla studenter ska ha tillgång till vilorum på respektive campus.
- alla KTH:s studenter ska ha tillgång till en gemensam kombinerad student- och kurswebb innehållande all elektronisk kursinformation, kurs- studie-, laborations- och tentamensanmälan, webbmail, resultatrapportering, individuellt schema, bokning av läroresurser, hemkatalog samt funktion för inlämning av uppgifter.

## Miljö och hållbar utveckling

THS anser att

- KTH:s alla campus ska vara utformade med människors hälsa och miljömässig påverkan i fokus.
- alla utbildningsprogram ska innehålla moment kring ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbar utveckling.
- KTH ska verka för ett hållbart samhälle och bärkraftig resursanvändning.
- KTH ska samarbeta med studenter, lärare och övriga samhället i sitt hållbarhetsarbete.
- KTH:s stiftelse- och donationskapital ska placeras så att det bidrar till en hållbar utveckling.
- KTH bör ställa hållbarhetskrav i samtliga upphandlingar, avrop och inköp.